

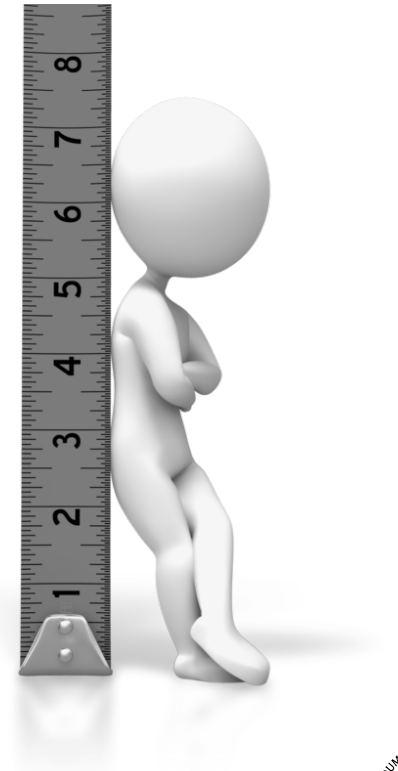


KVALITETSMONITORERING I SPECIALLÆGEUDDANNELSEN

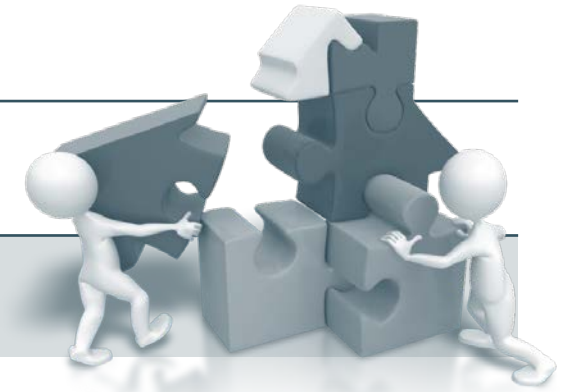
TEMADRØFTELSE

KAN MAN MÅLE KVALITETEN AF UDDANNELSE?

- Ja, men ikke direkte
 - Bruge indikatorer – som i sundhedsvæsenet
 - Vælge indikatorer for det, der har størst betydning for ”god uddannelse”
- Vi har en del data
 - Men vi bruger dem ikke systematisk
 - Vi mangler data på afgørende punkter
- Vi har behov for systematisk datadrevet kvalitetsudvikling
- Men det kommer ikke af sig selv...



ELEMENTERNE I GOD UDDANNELSE



Elementer

Eksempel

Veldefinerede mål

Målbeskrivelser

Klar struktur og rammer

Stillinger, ansættelser
Uddannelsesprogrammer
Teoretiske kurser & færdighedstræning
Klinisk uddannelse

Pædagogiske metoder

Introduktion
Vejledning, supervision, kompetencevurdering
Undervisning (kurser mm)

Uddannelseskultur

Arbejds miljø

Faculty

Kompetencer hos PKL, UAO, Vejledere

Løbende justering

Kvalitetsmonitorering, evaluering, justering

FORMÅL MED ETABLERING AF DRRLV

§ 2

1. at sikre en høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse,
2. at sikre anvendelse af relevante pædagogiske metoder og medvirke til udvikling af nye pædagogiske metoder,
3. at sikre en smidig håndtering af de individuelle uddannelsesforløb og
4. at sikre en løbende tilpasning af uddannelseskapaciteten.



OPGAVEPORTEFØLJEN - DRRLV

— Rådgivning, formidling, undervisning § 4

Struktur og rammer

- Planlægge, gennemføre, koordinere uddannelsesforløb §§ 5, 6, 9 og 11
- Ansættelse, justeringer, merit §§ 5 og 6
- Vurderer uddannelseskapacitet og potentiale § 7

Forskning / udvikling

- Udvikle undervisnings- og indlæringsmetoder §§ 8 og 9

Sikre anvendelse § 2

Generelle kurser og forskningstræning

- Gennemfører generelle kurser for uddannelsessøgende læger § 10

Faculty development

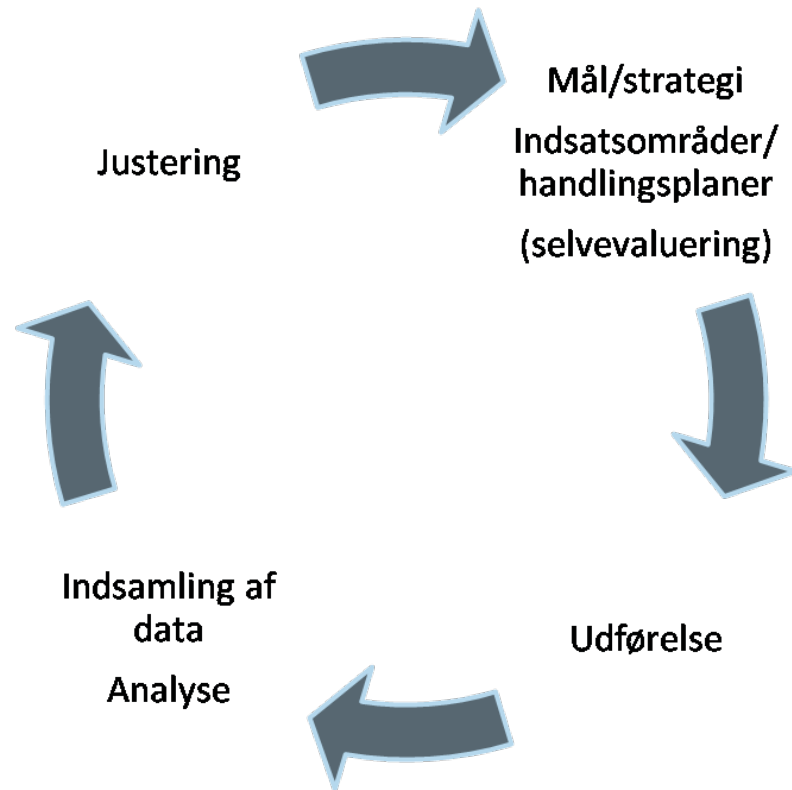
- Gennemfører kompetenceudvikling for uddannelsesgivende § 8



Bekendtgørelse om de regionale
råd for lægers videreuddannelse
BEK nr 1706 af 20/12/2006 Gældende
Offentliggørelsesdato: 30-12-2006
Sundheds- og Ældreministeriet

KVALITETSMONITORERING - UDDANNELSE

Elementer i kvalitetsmonitorering





MODEL KVALITETSMONITORERING VIDEREUDDANNELSESREGION NORD

Forskning / udvikling

Peer-reviewed artikler
Abstracts, posters mm
Forskningsprojekter
Ph.d.-forløb
Udviklingsprojekter

Kvalitetsmodel

Pædagogisk Udviklende Funktion
Videreuddannelsesregion Nord

Struktur og rammer

Uddannelsesforløb
Uddannelsesprogrammer
Uddannelsesudvalg
Afdelingsbesøg
UGUP

Formidling / Undervisning Rådgivning

Faculty development

PKL'er
UAO'er
Vejledere - UKYL'er
UUU
Kompetenceudvikling VUS'er

Generelle kurser / Forskningstræning

Følgegruppe
Styregruppe

Anvende Implementere

KVALITETSMONITORERING - EKSEMPLER

Struktur - Rammer

- Uddannelsesforløb
- Uddannelsesprogrammer
- Inspektorrapporter

- Uddannelsesudvalget

Kultur

- Evaluer.dk
- Inspektorrapporter
- APV
- LUDO

Organisa-
torisk
kvalitet

Faglig
kvalitet

Brugeroplevelet
kvalitet

Individniveau

- Kompetencevurdering
- Forskningstræningsrapporter
- SOL-opgaver

- PKL's, UAO's, Vejledernes, VUS'ernes kompetencer

- Underviserkompetencer

Organisationsniveau

- Hospitalsrapporter
- Evaluer.dk
- Inspektorrapporter

- Vejlederuddannelse
- UAO'ernes uddannelse
- PKL'ernes uddannelse

Intern

- Evaluer.dk
- Evaluering af kurser mm

- UAO'ernes feedback?
- Vejledernes feedback?
- AL / HL feedback?

Ekstern

- Inspektorrapporter
- Besøg på afdelingerne
- Bench marking
- Akkreditering

HVOR SKAL VI STARTE?

- Koordinere de data, vi allerede har – herunder de data som hospitalerne/almen praksis genererer
- Bruge de data, vi allerede har – og koble dem sammen
- Gøre allerede indsamlede data tilgængelige (eks SST)

- Definere det største behov
 - Faculty development – og især vejlederfunktionen
 - Feedback til vejlederne, vurdering af vejlederne
 - Transfer – allerede et indsatsområde – men kan vi blive bedre?